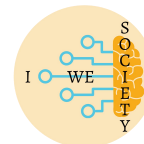




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I. We Society"

Εργασία με ενήλικες κατά τη διάρκεια της πανδημίας Covid

Προβλήματα πανδημίας Covid 19 και πιθανές λύσεις στον τομέα εκπαίδευσης ενηλίκων στη Λετονία.

Στις 6 Νοεμβρίου 2020, η κυβέρνηση της Λετονίας αποφάσισε να κηρύξει κατάσταση έκτακτης ανάγκης σε ολόκληρη τη χώρα από τις 9 Νοεμβρίου 2020 έως τις 6 Δεκεμβρίου 2020 (Βλ. Διάταγμα του Υπουργικού Συμβουλίου της 6ης Νοεμβρίου 2020 655 «Σχετικά με την κήρυξη κατάστασης έκτακτης ανάγκης " στη διεύθυνση <https://likumi.lv/ta/id/318517/redakcijas-datums/2020/11/06>).

Το διάταγμα προβλέπει τη συμμόρφωση με τις ακόλουθες απαιτήσεις στον τομέα της εκπαίδευσης:

- να διακόπτει αυτοπροσώπως τη μαθησιακή διαδικασία σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και να διασφαλίζει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, με εξαίρεση τα πρακτικά μέρη απόκτησης προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης που είναι απαραίτητα για την εκμάθηση επαγγελματικών δεξιοτήτων ή προσόντων και τα οποία δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν εξ αποστάσεως. Δεν επιτρέπονται οι πρόβες χορωδίας και τα μαθήματα πνευστών.
- να καθοριστεί το ακόλουθο πλάνο εργασίας κατά την 17.10.2020. - 06.11.2020:
Επιτρέπονται μεμονωμένα μαθήματα από 26 Οκτωβρίου 2020 έως 6 Νοεμβρίου 2020 για:
 - ✓ συμμετέχοντες στο πρόγραμμα αγγλικής γλώσσας.
 - ✓ συμμετέχοντες στα μαθήματα υπολογιστών με ελάχιστη ή καθόλου προηγούμενη γνώση.
 - ✓ συμμετέχοντες στο πρόγραμμα σχεδίασης-ζωγραφικής.
 - ✓ συμμετέχοντες στο πρόγραμμα κεραμικής.
 - ✓ συμμετέχοντες στο νέο πρόγραμμα γονικής μέριμνας.
 - ✓ συμμετέχοντες στο πρόγραμμα πιάνου.
 - ✓ συμμετέχοντες στο πρόγραμμα κιθάρας.
 - ✓ συμμετέχοντες στο πρόγραμμα για παίξιμο φλάουτου.
 - ✓ για συμμετέχοντες στο πρόγραμμα φωνητικής μουσικής.
- Οι υπεύθυνοι των κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων προγραμματίζουν τον χρόνο διαβούλευσης και οργανώνουν τη διαδικασία λήψης ανατροφοδότησης.

Το κέντρο εκπαίδευσης ενηλίκων Grobiņa άλλαξε επίσης από την ομαδική στην ατομική εκπαίδευση στις 26 Οκτωβρίου 2020. έως τις 6 Νοεμβρίου, όταν η συχνότητα του Covid 19 επιδεινώθηκε ραγδαία στη χώρα και προσφέρθηκε εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Το μοντέλο εξ αποστάσεως εκμάθησης μέσα από την πλατφόρμα Zoom μπορούσε να χρησιμοποιηθεί μόνο από μέλη της ομάδας αγγλικών γλωσσών, αλλά όχι όλα, επειδή υπήρχε έλλειψη επαρκών δεξιοτήτων πληροφορικής.

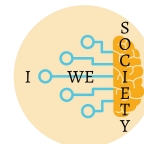
Η εκπαίδευση ενηλίκων με τη μορφή οργανωμένων ομάδων έγινε πολύ προβληματική. Υπάρχουν και άλλοι λόγοι: τα μαθήματα ενηλίκων πληρώνονται από τους ίδιους τους συμμετέχοντες, επομένως, λόγω του γεγονότος ότι δεν μπορούσαν να προσφερθούν ολοκληρωμένα μαθήματα πρόσωπο με πρόσωπο, ένα μεγάλο μέρος αρνήθηκε να μάθει εξ αποστάσεως. Το κέντρο εκπαίδευσης ενηλίκων Grobiņa προσέφερε διαδικτυακά προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε προηγούμενο έργο Erasmus+ Αρ. 2015-1-LV01-KA204-013388 «Developing EU through online innovations» - Αγγλικά, εκπαίδευση ηλεκτρονικών υπολογιστών, επιλογή χόμπι, επικοινωνία και αυτοβελτίωση.

Συμπεράσματα και ανάγκες που έχει διδάξει η πανδημία Covid-19 στους εκπαιδευτές ενηλίκων:

1. Στην εκπαίδευση ενηλίκων, το μοντέλο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν δικαιολογείται, η κοινωνικοποίηση είναι επίσης πολύ σημαντική για τους ενήλικες.
2. Στο κέντρο εκπαίδευσης ενηλίκων Grobiņa τα προσφερόμενα προγράμματα δεν ήταν κατάλληλα για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σε περίπτωση Covid-19 πρέπει να προσφέρονται μαθήματα διαφορετικού περιεχομένου.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

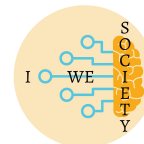
3. Οι ενήλικες 55+ ετών στερούνται βασικών γνώσεων πληροφορικής.
4. Πρέπει να συνεχιστούν οι ευκαιρίες για απόκτηση δεξιοτήτων πληροφορικής σε διαφορετικά επίπεδα.
5. Τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων πρέπει να αναζητήσουν ευκαιρίες για να προσφέρουν στους κατοίκους δωρεάν εκπαιδευτικά μαθήματα που το κόστος τους να καλύπτεται από την τοπική κυβέρνηση.
6. Είναι απαραίτητο να συνεχιστεί ο εντοπισμός των επιθυμιών του πληθυσμού στην προσφορά νέων προγραμμάτων.
7. Πρέπει να συνεχιστεί η ανάπτυξη νέων μαθημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων σε ψηφιακό περιβάλλον.

Māriņa Bruža

Η υπεύθυνη του Grobiņa Adult education centre



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ LJUDSKA UNIVERZA ROGAŠKA SLATINA ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ COVID-19

Το 2020, το πανεπιστήμιο Ljudska univerza Rogaska Slatina, όπως όλα τα άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε όλο τον κόσμο, βρέθηκε αντιμέτωπο με μια εντελώς νέα και μοναδική κατάσταση όταν ξεκίνησε η πανδημία. Ως αποτέλεσμα, όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα στον οργανισμό διακόπηκαν και οι εργαζόμενοι αντιμετώπισαν μια μεγάλη πρόκληση για το πώς να συνεχίσουν και να συνεχίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία σε όλα τα προγράμματα. Στην αρχή, ο κύριος στόχος μας ήταν τουλάχιστον να παραμείνουμε σε επαφή με τους μαθητές μας μέσα από email και τακτικές αναρτήσεις και τους στέλναμε τακτικά εκπαιδευτικό υλικό και τους ενθαρρύνσαμε να κάνουν αυτοδιδασκαλία στο σπίτι. Λίγο αργότερα κάποιοι από τους καθηγητές μας άρχισαν να κάνουν κάποια διαδικτυακά μαθήματα, χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές Skype και Jitsi Meet, αν και υπήρχαν αρκετά προβλήματα με τη σύνδεση στο διαδίκτυο και την απόδοση και των δύο εφαρμογών. Κάπως έτσι καταφέραμε να τελειώσουμε λίγο πολύ με επιτυχία τη σχολική χρονιά.

Όταν λοιπόν ξεκίνησε το καλοκαίρι, δεν επαναπαυθήκαμε. Γνωρίζαμε ότι υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να συνεχίσουμε με αυτό το είδος εκπαίδευσης όταν ξεκινήσει η επόμενη σχολική χρονιά το φθινόπωρο. Ήμασταν αρκετά τυχεροί που λάβαμε δωρεάν πρόσβαση σε πολλές διαδικτυακές εφαρμογές διδασκαλίας, όπως το Zoom, Microsoft Teams και το Moodle, από το Υπουργείο Παιδείας, Επιστήμης και Αθλητισμού μας. Χρησιμοποιήσαμε το καλοκαίρι για να εκπαιδεύσουμε τους καθηγητές μας στο πώς να χρησιμοποιούν αυτές τις εφαρμογές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ο ειδικός μας στις ΤΠΕ διοργάνωσε πολλές εκπαιδεύσεις για αυτούς και τους δίδαξε πώς να χρησιμοποιούν το Zoom και το Microsoft Teams. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, όταν επέστρεψαν οι μαθητές μας, οργανώσαμε επίσης αρκετές εκπαιδεύσεις για εκείνους τους μαθητές που χρειαζόταν να αποκτήσουν πρόσθετες δεξιότητες στη χρήση αυτών των εργαλείων.

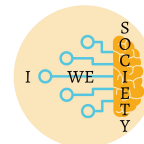
Έτσι, όταν ξεκίνησε η νέα σχολική χρονιά, ξεκινήσαμε διαδικτυακά μαθήματα για τα επίσημα επαγγελματικά μας προγράμματα χρησιμοποιώντας τον συνδυασμό διαδικτυακών διαλέξεων στο Zoom και ατομικής εργασίας στο Microsoft Teams. Μας εξέπληξε αρκετά η ανατροφοδότηση από τους μαθητές μας στα επαγγελματικά προγράμματα, επειδή αποδέχτηκαν τη διαδικτυακή μάθηση με πολύ θετικό τρόπο. Εξέφρασαν μεγάλη ικανοποίηση για αυτή τη μορφή μάθησης, γιατί τους εξοικονομούσε πολύ χρόνο και χρήμα, γιατί δεν χρειάζονταν να έρθουν στο πανεπιστήμιο. Παράλληλα, το ποσοστό επιτυχίας στις τελικές εξετάσεις δεν ήταν χειρότερο από τα προηγούμενα χρόνια.

Φυσικά, ήταν λίγο διαφορετικά σε άλλα, μη τυπικά προγράμματα. Τα μεγαλύτερα προβλήματα παρουσιάστηκαν σε ορισμένα εθνικά έργα, καθώς τα υπουργεία που ήταν αρμόδια για ορισμένα έργα δεν επέτρεψαν τη συνέχιση ορισμένων έργων σε ηλεκτρονική μορφή, επομένως χρειάστηκε να σταματήσουν τελείως για ορισμένο χρονικό διάστημα, γεγονός που προκάλεσε ορισμένες καθυστερήσεις στην εκτέλεση ορισμένων δραστηριοτήτων και για την επίτευξη των καθορισμένων στόχων. Τέτοια προγράμματα ήταν έργα με το Κέντρο Απασχόλησης, όπου τρέχουμε πρόγραμμα κοινωνικής ενεργοποίησης μακροχρόνια ανέργων. Έπρεπε να περιμένουμε να συνεχίσουμε αυτό το πρόγραμμα μέχρι να μας επιτραπεί να πραγματοποιήσουμε ξανά δραστηριότητες με φυσική παρουσία, κάτι που ήταν πολύ στενάχωρο, καθώς είναι ο πληθυσμός που χρειάζεται περισσότερο αυτού του είδους τις δραστηριότητες και την κοινωνική ένταξη. Η κατάσταση ήταν πολύ παρόμοια με τα προγράμματά μας για τη σλοβενική γλώσσα για αλλοδαπούς.

Μια άλλη κατηγορία μαθητών που διέτρεχε τον μεγαλύτερο κίνδυνο αποκλεισμού ήταν η μεγάλη ομάδα των μελών μας του Πανεπιστημίου για την Τρίτη Ηλικία Rogaska Slatina. Δεδομένου ότι είναι ηλικιωμένοι άνω των 65 ετών, πολλοί από αυτούς δεν είχαν δεξιότητες ΤΠΕ για να συνεχίσουν τις δραστηριότητές τους σε ηλεκτρονική μορφή, έτσι προσπαθήσαμε να διατηρήσουμε επαφή μαζί τους στέλνοντάς τους τηλεφωνικά μηνύματα και εκπαιδευτικό υλικό με απαντήσεις μέσω τακτικών αναρτήσεων. Μπορέσαμε να οργανώσουμε μερικά μαθήματα Zoom για μέλη μαθημάτων Αγγλικών, Γερμανικών και Ιταλικών, καθώς και μαθήματα γιόγκα και μαθήματα υπολογιστών, αλλά υπάρχει ακόμη ένας μεγάλος αριθμός ηλικιωμένων που δεν συμμετέχουν σε αυτές τις διαδικτυακές δραστηριότητες. Ένα άλλο πρόβλημα προέκυψε όταν μας επιτράπη να έχουμε ξανά δραστηριότητες με φυσική παρουσία, επειδή αυτά τα ηλικιωμένα μέλη, ως ομάδα υψηλού κινδύνου, φοβούνταν φυσικά πολύ να επιστρέψουν στα μαθήματα.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

Μια μεγάλη αλλαγή σημειώθηκε επίσης στον τομέα των διεθνών μας έργων, αφού όλες οι συναντήσεις και οι εκπαιδεύσεις των διακρατικών έργων μεταφέρθηκαν σε ηλεκτρονική μορφή. Πιστεύουμε ότι αυτή είναι μια προσωρινή λύση, αλλά μας λείπουν πραγματικά οι συναντήσεις, οι οποίες μας δίνουν περισσότερες ευκαιρίες να μοιραστούμε εμπειρίες, παραδείγματα καλών πρακτικών και να γνωρίσουμε διαφορετικούς πολιτισμούς.

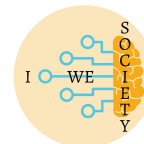
Τώρα λοιπόν το έτος 2021 πρέπει να κάνουμε πολλές προσαρμογές από τη μια εβδομάδα στην άλλη, σύμφωνα με τους κανόνες που βγαίνουν κάθε εβδομάδα. Συνεχίζουμε να έχουμε όλα τα επαγγελματικά μας προγράμματα σε ηλεκτρονική μορφή και σε άλλα προγράμματα κάνουμε διαφορετικούς συνδυασμούς χρησιμοποιώντας διαδικτυακές εφαρμογές και δραστηριότητες με φυσική παρουσία, ανάλογα με την τρέχουσα κατάσταση με τον Covid-19. Τη στιγμή της συγγραφής αυτού του άρθρου, το Ljudska univerza Rogaska Slatina είναι κλειστό λόγω ολικής καραντίνας, αλλά την επόμενη εβδομάδα οι πόρτες μας θα είναι ξανά ανοιχτές στο κοινό και ορισμένες δραστηριότητες θα ξεκινήσουν ξανά. Για πόσο καιρό, κανείς δεν ξέρει, αλλά ως ελπίζουμε για το καλύτερο.

Mojca Vukovič

Λειτουργός διαχείρισης έργων Ljudska univerza Rogaska Slatina



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΕ AIFED ΚΑΙ ΆΛΛΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΣΤΗ ΓΡΑΝΑΔΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ COVID-19

Λόγω της πανδημίας covid-19, ο κόσμος έχει εμπλακεί σε μια τεράστια αλλαγή στον τρόπο διδασκαλίας και εκπαίδευσης. Το 2020, η AIFED και πολλά ιδρύματα που συνεργάζονται μαζί μας αντιμετώπισαν μια απροσδόκητη κατάσταση χωρίς χρόνο να προσαρμόσουν τα πάντα στο διαδίκτυο.

Εκεί που όλα τα μαθήματα και τα εργαστήρια γίνονταν πρόσωπο με πρόσωπο, ξαφνικά έπρεπε να μπουν στο διαδίκτυο. Εργασία από το σπίτι, σχολείο από το σπίτι, μελέτη από το σπίτι... η εκπαίδευση ενηλίκων δεν ήταν διαφορετική.

Λόγω του επείγοντος της κατάστασης και για να αποφύγουμε την απώλεια των μαθημάτων, στην Ισπανία έπρεπε να προσαρμοστούμε στις νέες συνθήκες.

Για την AIFED ήταν δύσκολο γιατί συνηθίζαμε να κάνουμε εργαστήρια και κάποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες με φυσική παρουσία και εκτιμούμε πολύ την προσωπική επαφή, αλλά επανεφεύραμε τις δράσεις μας και προσαρμοστήκαμε στη νέα κατάσταση. Έχουμε δημιουργήσει ορισμένα μαθήματα σε πλατφόρμες όπως το Google Classroom και έχουμε αναπτύξει διαδικτυακά σεμινάρια μέσω του Google Meet, του Zoom, του Microsoft Teams... προκειμένου να μην διακόψουμε την εκπαιδευτική μας δραστηριότητα.

Για παράδειγμα, υπήρξε ένα συγκεκριμένο έργο στο οποίο ένας μάεστρος ορχήστρας διηύθυνε μια συναυλία στο διαδίκτυο. Επιπλέον, οι ερμηνευτές της συναυλίας ήταν ο καθένας σε διαφορετικά μέρη λόγω των περιορισμών και ήταν μια επιτυχία που συνδύαζε τεχνολογία και προσαρμογή.

Επίσης, προσφέρουμε συζητήσεις και διαδικτυακά σεμινάρια με άλλους συνεργάτες λόγω της αδυναμίας ταξιδιού και συνάντησης κατ' ιδίαν. Δεν είναι το ίδιο λόγω της απώλειας της άμεσης αλληλεπίδρασης, αλλά είναι αποτελεσματικό και γρήγορο.

Στην AIFED συνεργαζόμαστε με δύο οργανισμούς που σχετίζονται με την εκπαίδευση ενηλίκων και μας έχουν πει την εμπειρία τους μέσα από αυτή την τρελή προσαρμογή στην εποχή της πανδημίας.

Η SECOT, η οποία είναι μια ένωση για την παγκοσμιοποίηση της γνώσης και την παροχή καθοδήγησης, έπρεπε να υποστηρίξει ηλικιωμένους που βοηθούν νέους να ιδρύσουν μικρές εταιρείες και οι νέοι ήταν διαθέσιμοι μόνο στο διαδίκτυο. Δημιούργησαν έναν χάρτη ταλέντων, στον οποίο οι ηλικιωμένοι μπορούν καταχωρούν τα επαγγελματικά τους προφίλ για να τους προσεγγίσουν οι νέοι και οι μέντοράς τους της SECOT, για να μπορούν να προσφέρουν τις υπηρεσίες, τις γνώσεις και την εμπειρία τους.

Επίσης, έχουν ανεβάσει όλες τις υπηρεσίες τους και έχουν προσαρμοστεί στο Διαδίκτυο μέσω συνάντησης με Zoom, Teams... τηλεφωνικές κλήσεις, email και χρήση της πλατφόρμας τους στο SECOT.

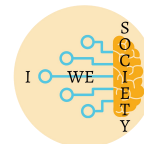
Ένας άλλος οργανισμός με τον οποίο συνεργαζόμαστε στενά είναι το OFECUM. Είναι ένας οργανισμός που εστιάζει στην ενεργό γήρανση και στην εργασία με ενήλικες και ηλικιωμένους. Πριν από τον COVID-19, συνήθιζαν να κάνουν πολλές δραστηριότητες όπως χορό, θέατρο, μαθήματα αγγλικών, ταξίδια... Όταν ξέσπασε η πανδημία, εργάστηκαν στο διαδικτυακό τους περιεχόμενο, προσπαθώντας να διατηρήσουν επαφή με τους μαθητές τους μέσω κλήσεων, βιντεοκλήσεων και email.

Κάποιες από τις δραστηριότητες είχαν ακυρωθεί αλλά τώρα επιστρέφουν σε κανονικούς ρυθμούς και έχουν και πάλι μεγάλη προσφορά δραστηριοτήτων.

Αυτού του είδους οι μεθοδολογίες έχουν επίσης κάποια καλά πράγματα, όπως τα χρήματα που εξοικονομεί κάποιος και τον χρόνο επειδή δεν χρειάζεται να μετακινηθεί, αλλά η προσέλευση, η προσοχή και η ικανοποίηση των συμμετεχόντων είναι χειρότερα από πριν. Οι άνθρωποι πρέπει να κοινωνικοποιούνται και να είναι σε επαφή με άλλους ανθρώπους.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

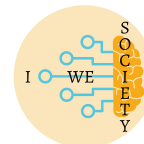
Ωστόσο, όπως έχουμε ξαναπεί, οι οργανισμοί OFECUM ή SECOT παρέμειναν διαθέσιμοι στους χρήστες και τους πελάτες τους σε τηλεφωνικές κλήσεις και βιντεοκλήσεις για να κάνουν τους ανθρώπους να αισθάνονται λιγότερο μόνοι.

Λόγω των πρόσφατων αλλαγών στους περιορισμούς στην Ισπανία και του ότι όλα αλλάζουν καθημερινά λόγω του εμβολίου, του ιού και της κατάστασης, προσαρμόζουμε συνεχώς τους εαυτούς μας, έτσι, ο COVID-19 ήταν μια εμπειρία που άλλαξε τη ζωή και άλλαξε την προοπτική της παραδοσιακής εκπαίδευσης. Επί του παρόντος, οι αλλαγές είναι η καθημερινότητά μας και πρέπει να είμαστε σε θέση να τις αντιμετωπίσουμε.

Αλλά προς το παρόν, το μόνο που μπορούμε να κάνουμε είναι να περιμένουμε λίγο ακόμα για να μάθουμε πόσες από αυτές τις αλλαγές είναι προς το καλύτερο και έχουν έρθει για να μείνουν.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ COVID 19 ΣΤΗΝ ΚΡΟΑΤΙΑ

Η ξαφνική, ταχεία και νέα κατάσταση που προκλήθηκε από την πανδημία του COVID 19 επηρέασε επίσης τη Δημοκρατία της Κροατίας τον Μάρτιο του 2020.

Στην Κροατία, από τις 16 Μαρτίου 2020, σύμφωνα με την Απόφαση του Υπουργείου Επιστημών και Παιδείας (<https://mzo.gov.hr/vijesti/uputa-svim-osnovnim-i-srednjim-skolama-vezano-uz-nastavak-organizacije-nastave-se-apostasa-3592>) προχώρησε σε ένα διαδικτυακό σύστημα διδασκαλίας για όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα λόγω της πανδημίας COVID 19. Αυτή η απόφαση επηρέασε έντονα τον τομέα της εκπαίδευσης και την εκπαίδευση ενηλίκων λόγω ξαφνικών και ραγδαίων αλλαγών. Όλοι όσοι συμμετείχαν στη διαδικασία της εκπαίδευσης ενηλίκων σε σύντομο χρονικό διάστημα έπρεπε να επιδείξουν μεγάλη δημιουργικότητα, δύναμη και θέληση στην προσαρμογή στη νέα κατάσταση.

Τον Σεπτέμβριο του 2020, το Υπουργείο Επιστημών και Παιδείας δημοσίευσε μια έκδοση του εγγράφου Μοντέλα και Συστάσεις για Εργασία σε Συνθήκες που σχετίζονται με τον COVID-19 στο Παιδαγωγικό/ Σχολικό Έτος 2020/2021, στο οποίο προτείνονται μοντέλα και προσφέρονται συστάσεις για εκπαιδευτικό έργο και διδασκαλία σε νηπιαγωγεία και σχολεία. Σύμφωνα με τις οδηγίες, όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, συμπεριλαμβανομένων των ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, θα μπορούσαν να διεξάγουν μαθήματα σύμφωνα με τα ακόλουθα τρία μοντέλα:

1. Μοντέλο Α - διδασκαλία σε ίδρυμα εκπαίδευσης ενηλίκων
2. Μοντέλο Β - μικτή μορφή διδασκαλίας
3. Μοντέλο Γ - εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου για τη διδασκαλία, τα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων διδάσκουν σύμφωνα με το Μοντέλο Α από τις 21 Σεπτεμβρίου 2020, σύμφωνα με τα εγκεκριμένα προγράμματα και τον εγκεκριμένο τρόπο διεξαγωγής ενός συγκεκριμένου προγράμματος. Υπό την προϋπόθεση ότι σε περίπτωση επιδείνωσης της επιδημιολογικής κατάστασης θα επαναληφθεί το μοντέλο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τις ανάγκες των ίδιων των συμμετεχόντων.

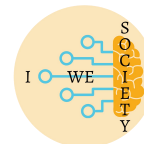
Ο οργανισμός IGOR, ένα Κέντρο Δια Βίου Μάθησης πραγματοποιεί μη τυπικές εκπαιδεύσεις ενηλίκων που μέχρι την πανδημία γίνονταν μόνο πρόσωπο με πρόσωπο γιατί είναι εργαστηριακού τύπου. Όταν πάρθηκε η απόφαση να στραφούμε στο διαδικτυακό μοντέλο, ήμασταν εντελώς απροετοίμαστοι, γιατί μέχρι τότε δεν είχαμε πραγματοποιήσει διαδικτυακή εκπαίδευση. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, εργαστήκαμε εντατικά για να προσαρμόσουμε την εκπαίδευση στο διαδικτυακό περιβάλλον και να μάθουμε πώς να χρησιμοποιούμε τα διαδικτυακά εργαλεία όπως το Zoom και το Teams, τα οποία χρησιμοποιήσαμε περισσότερο. Στην αρχή, η διαδικτυακή εκπαίδευση ήταν μια μεγάλη πρόκληση για τους εκπαιδευτές που αντιμετωπίζουν την ανάγκη για ποιοτική προετοιμασία των εργαστηρίων και του διδακτικού περιεχομένου στο διαδικτυακό περιβάλλον. Από την άλλη πλευρά, οι συμμετέχοντες έπρεπε να προσαρμοστούν με τα διαδικτυακά εργαλεία, να έχουν έναν διαθέσιμο υπολογιστή και μια ποιοτική σύνδεση στο Διαδίκτυο, κάτι που μερικές φορές ήταν δύσκολο για ορισμένους εκπαιδευόμενους (αρκετά μέλη της οικογένειας δούλευαν στο διαδίκτυο από το σπίτι και δεν είχαν αρκετούς υπολογιστές ή/και επαρκής σύνδεση στο Διαδίκτυο).

Καθώς περνούσε ο καιρός, οι εκπαιδευτές μας λάμβαναν όλο και περισσότερες οδηγίες και εξέλξαν τις ικανότητές τους για τα εργαλεία Zoom και Teams, αλλά και άλλες εφαρμογές που χρησιμοποιούσαν κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής εκπαίδευσης.

Η κυβέρνηση έχει συνεχώς υιοθετήσει νέα μέτρα και κανόνες για τη διεξαγωγή εκπαιδεύσεων, τα οποία παρακολουθούμε τακτικά και προσαρμόζουμε το έργο μας στις νέες οδηγίες. Όταν ελήφθησαν μέτρα για να επιτραπούν τα μαθήματα πρόσωπο με πρόσωπο, αρχίσαμε αμέσως να χρησιμοποιούμε αυτήν την επιλογή σε συμμόρφωση με όλα τα επιδημιολογικά μέτρα που σχετίζονται με τον μέγιστο αριθμό συμμετεχόντων στην



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

εκπαίδευση και την απόσταση μεταξύ τους, φορώντας μάσκες κ.λπ. Αυτό ήταν μεγάλη πρόκληση για εμάς γιατί έπρεπε να βρούμε τρόπους να οργανώσουμε την εκπαίδευση γιατί δεν μπορούσαμε να εφαρμόσουμε διαφορετικές μεθόδους και μορφές εργασίας στην εκπαίδευση λόγω των επιδημιολογικών συνθηκών. Για τους εκπαιδευτές, αυτό σήμαινε μια νέα επένδυση χρόνου στο σχεδιασμό του τρόπου διεξαγωγής της εκπαίδευσης και της επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με περιορισμούς που προκαλούνται από την πανδημία (δεν επιτρέπεται η παρέμβαση με τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης όπως: εργασία σε ζευγάρια, σε ομάδες, χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους).

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν πολύ μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο από ό,τι για το διαδικτυακό μοντέλο διδασκαλίας. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες στη διαδικτυακή εκπαίδευση δεν είχαν άμεση επαφή με τους εκπαιδευτές και άλλους συμμετέχοντες, πράγμα που θα τους επέτρεπε να επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα ταχύτερα και με καλύτερη ποιότητα. Συχνά, η κοινωνική τους απόσταση κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας επηρέαζε τα κίνητρά τους για μάθηση. Η διάρκεια κάθε διαδικτυακής εκπαίδευσης (2, 3 ή περισσότερες ώρες σε μια μέρα) ήταν εξαντλητική για ορισμένους συμμετέχοντες, έτσι οι εκπαιδευτές επικεντρώθηκαν στην εργασία σε μικρότερα διαστήματα 25 έως 30 λεπτών με περισσότερα διαλείμματα. Ορισμένοι ενήλικες και ηλικιωμένοι δεν ήθελαν να χρησιμοποιούν τεχνολογικά μέσα ή δεν έχουν επαρκείς γνώσεις για να τα χρησιμοποιήσουν, γεγονός που δυσκόλεψε την εφαρμογή της διαδικτυακής εκπαίδευσης και μερικές φορές σήμαινε την απόσυρση ορισμένων συμμετεχόντων από την εκπαίδευση.

Από την άλλη, η συμμετοχή σε διαδικτυακή εκπαίδευση μείωσε τον χρόνο μετακινήσεων, τους επέτρεψε να συμμετέχουν στην εκπαίδευση ανεξάρτητα από το πού βρίσκονται ανά πάσα στιγμή, και αν είναι Webinars, τότε είχαν τη δυνατότητα να οργανώνουν ανεξάρτητα τον χρόνο και τη δυναμική της ατομικής εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών εκπαιδεύσεων, τα θεωρητικά μέρη των μεμονωμένων εκπαιδεύσεων πέρασαν σχετικά καλά και εύκολα, αλλά η κατανόηση και η πρακτική εφαρμογή της νέας γνώσης είναι πολύ πιο απαιτητική στο διαδικτυακό περιβάλλον από ό,τι όταν διεξάγουμε εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο. Το μοντέλο μικτής μάθησης είναι κατάλληλο για αυτό.

Όλα αυτά μας οδηγούν να συνεχίσουμε να αναπτύσσουμε εκπαιδευτικά προγράμματα για εφαρμογή τόσο στο διαδικτυακό μοντέλο όσο και με φυσική παρουσία, προκειμένου να είμαστε έτοιμοι να ανταποκριθούμε σε μελλοντικές πιθανές προκλήσεις που σχετίζονται με την κατάσταση της πανδημίας. Μέσω των σχολίων από τους συμμετέχοντες στις εκπαιδεύσεις μας, θα είμαστε σε θέση να βελτιώνουμε συνεχώς την ποιότητα των εκπαιδεύσεων μας, ανεξάρτητα από τον τρόπο που τις διεξάγουμε, με φυσική παρουσία, διαδικτυακά ή μεικτό μοντέλο μάθησης.

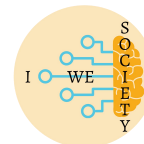
Στο μέλλον, προκειμένου να παρέχονται υποστηρικτικές συνθήκες σε καταστάσεις διδασκαλίας σε περιόδους κρίσης, είναι απαραίτητο οι συμμετέχοντες να αναπτύξουν ικανότητες με διάφορους τρόπους, όπως μέσω:

- εφαρμογή οικονομικά προσιτών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον τομέα της υγείας και της διαχείρισης κινδύνων,
- ανάπτυξη και παροχή εναλλακτικών ευκαιριών μάθησης για την αντιστάθμιση της διακοπής των επίσημων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και την καταπολέμηση της επιδείνωσης της μαθησιακής κρίσης· και
- δημιουργία ευκαιριών για προβληματισμό σχετικά με κοινές αξίες όπως η παγκόσμια ευθύνη, η αλληλεγγύη και η ενεργός συμμετοχή στα κοινά.

Η δημιουργία υποστηρικτικών συνθηκών απαιτεί επένδυση στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που επιτρέπει την υλοποίησή εκπαίδευσης, συγκεκριμένα: επένδυση σε ψηφιακές υποδομές σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. δημιουργία περισσότερων διαδικτυακών ευκαιριών για την ενίσχυση της ικανότητας του προσωπικού, των διευθυντών και των δασκάλων στην εκπαίδευση και εκπαίδευση ενηλίκων και την κατάρτιση του προσωπικού για χρήση ψηφιακών ευκαιριών και για συμβουλευτική.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

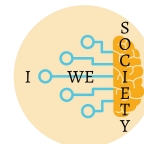
Ο τρόπος διεξαγωγής της εκπαίδευσης σχετίζεται άμεσα με την ποιότητα διεξαγωγής της εκπαίδευσης και με την κατάσταση της πανδημίας που φαίνεται να βελτιώνεται, ας ελπίσουμε για το καλύτερο στο μέλλον.

Igor Štavlić

IGOR, LLLC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

Εκπαίδευση Ενηλίκων εν καιρώ πανδημίας: Η περίπτωση της Κύπρου

Εξαιτίας της συνεχιζόμενης πανδημίας, η ανάγκη για ευκαιρίες μάθησης υψηλής ποιότητας και ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες προσβάσιμες σε άτομα όλων των ηλικιών έχει γίνει ακόμη πιο επιτακτική. Το ευρωπαϊκό έργο I.We.Society, στοχεύει να εκπληρώσει αυτή την ανάγκη, εστιάζοντας ειδικά στο ευάλωτο τμήμα της κοινωνίας που αντιμετωπίζει προκλήσεις και δυσκολίες, ορισμένες από τις οποίες ήταν αποτέλεσμα του Covid-19. Προκειμένου να βελτιωθούν οι ευκαιρίες εκπαίδευσης ενηλίκων, ωστόσο, είναι σημαντικό να αναλογιστούμε πώς οι πάροχοι εκπαίδευσης έχουν ανταποκριθεί σε αυτήν την κρίση μέχρι στιγμής.

Ο Covid-19 έχει αλλάξει τη ζωή μας σε πολλές πτυχές, από το πώς κοινωνικοποιούμαστε μέχρι τον τρόπο που ταξιδεύουμε, εργαζόμαστε, μαθαίνουμε και ούτω καθεξής, επηρεάζοντας έτσι τη σωματική και ψυχική υγεία και ευεξία μας. Η εκπαίδευση ενηλίκων, η οποία είναι ανεκτίμητη, ειδικά σε περιόδους κρίσεων, έπρεπε επίσης να προσαρμοστεί στη νέα πραγματικότητα. Σχεδόν από τη μια μέρα στην άλλη, οι εκπαιδευτικοί και οι πάροχοι εκπαίδευσης, προκειμένου να παραμείνουν πιστοί στους μαθητές τους, χρειάστηκε να αναβαθμίσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες μεταφέροντας την εργασία τους στο Διαδίκτυο, δοκιμάζοντας και επενδύοντας σε ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες και εξερευνώντας διαφορετικές μεθοδολογίες με στόχο τη μείωση της απομόνωσης, την ενίσχυση της ανθεκτικότητάς τους και την προστασία της ψυχικής τους υγείας.

Ο Covid-19 έχει πλήξει πιο ευάλωτα άτομα όπως ηλικιωμένους, άνεργους ή άτομα με χαμηλό εισόδημα, άτομα με αναπηρίες ή προβλήματα υγείας, άτομα σε απομακρυσμένες περιοχές, πρόσφυγες και μετανάστες ή άτομα από εθνοτικές μειονότητες που βρίσκονταν ήδη σε δυσμενή θέση και που ίσως να μην έχουν ένα σταθερό σύστημα υποστήριξης για να τους βοηθήσει να ξεπεράσουν αυτές τις δύσκολες στιγμές. Αν και η εκπαίδευση ενηλίκων ανταποκρίθηκε γρήγορα στη νέα κατάσταση, δυστυχώς, αυτοί οι άνθρωποι, που θα ωφελούνταν περισσότερο από αυτήν, ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της πανδημίας, συχνά είχαν περιορισμένη, μετ'εμποδίων ή καθόλου πρόσβαση σε αυτήν.

Καθώς οι περισσότερες εκπαιδευτικές ευκαιρίες πραγματοποιούνται διαδικτυακά, άτομα με κακή σύνδεση, ανεπαρκή εξοπλισμό ή με περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες αποκλείστηκαν από τη συμμετοχή, όπως συνέβαινε συχνά με τους ηλικιωμένους. Επιπλέον, για πολλούς, που με την πανδημία δυσκολεύονται να εξασφαλίσουν εισόδημα ενώ προσπαθούν να εξισορροπήσουν τις οικογενειακές και επαγγελματικές τους ευθύνες με ελάχιστες ευκαιρίες να κοινωνικοποιηθούν, οι προτεραιότητές τους άλλαξαν και η εκπαίδευση παραγκωνίστηκε.

Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να αναλογιστούμε τον τρόπο με τον οποίο οι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων έχουν ανταποκριθεί σε αυτήν την παγκόσμια έκτακτη ανάγκη μέχρι στιγμής, εκτιμώντας την προσπάθεια και τη δημιουργικότητα από τη μια πλευρά και αναγνωρίζοντας τους περιορισμούς και τα κενά από την άλλη. Ένας τέτοιος προβληματισμός παρέχει μια εικόνα για το τι μπορεί να γίνει έτσι ώστε να είμαστε καλύτερα προετοιμασμένοι προκειμένου να επιτύχουμε μια εκπαίδευση ενηλίκων χωρίς αποκλεισμούς που θα ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών σε τυχόν κρίσεις που μπορεί να προκύψουν στο μέλλον.

Η περίπτωση της Κύπρου:

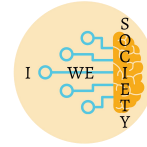
Στην Κύπρο διάφοροι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων ανταποκρίθηκαν στην πανδημία COVID-19 με διαφορετικές πρωτοβουλίες:

Τυπική εκπαίδευση: Τα περισσότερα πανεπιστήμια και κολέγια προσαρμόστηκαν γρήγορα από την αρχή της πανδημίας, συνεχίζοντας τις δραστηριότητές τους διαδικτυακά, είτε υβριδικά με λίγες εξαιρέσεις όπου επιτρεπόταν η δια ζώσης παρουσία.

Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου (ONEK): [ONEK](#) είναι ένας ημικρατικός οργανισμός που εστιάζει στην εκπαίδευση των νέων και παρέχει υπηρεσίες διάφορες υπηρεσίες όπως συμβουλευτικές υπηρεσίες, ευκαιρίες εθελοντισμού και χρηματοδοτούμενες εκπαιδευτικές ευκαιρίες, δημιουργικούς χώρους και πληροφορίες. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, ο οργανισμός συγκέντρωσε όλες τις υπηρεσίες του που θα μπορούσαν να στηρίξουν τη



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

νεολαία σε αυτές τις δύσκολες στιγμές σε μια [σελίδα](#). Περιλαμβάνει πληροφορίες για τον τρόπο διαχείρισης των διαδικτυακών συνεντεύξεων με δυνατότητα διαδικτυακής συνάντησης με έναν ειδικό, ένα βίντεο για την πλοήγηση σε πραγματικές και φεύτικές ειδήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, επαφές για ψυχολογική υποστήριξη, ευκαιρίες για διαγωνισμούς και προκλήσεις και πληροφορίες σχετικά με τον COVID-19. Επιπλέον, το έργο ReOVer20 αφορά τη χρηματοδότηση πιλοτικών δράσεων, προγραμμάτων ή δραστηριοτήτων, με στόχο την αντιμετώπιση των συνεπειών της πανδημίας.

Επιμορφωτικά Κέντρα: Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων υπάγονται στο Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας και προσφέρουν μια ποικιλία διεπιστημονικών μαθημάτων που επικεντρώνονται κυρίως στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, τεχνών και χειροτεχνίας, πολιτιστικά προγράμματα, και άλλα θέματα γενικού ενδιαφέροντος, καθώς επίσης και στη διδασκαλία επαγγελματικών και τεχνικών δεξιοτήτων. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας ανέστειλαν τις δραστηριότητές τους μετά από απόφαση του Υπουργείου. Μόνο σε λίγες περιπτώσεις, και μετά από προσωπική πρωτοβουλία και διευθετήσεις από τον εκπαιδευτή, ορισμένα από τα μαθήματα μεταφέρθηκαν διαδικτυακά.

Παρατηρητήριο Τρίτης Ηλικίας: Το Παρατηρητήριο Τρίτης Ηλικίας είναι μια ΜΚΟ που προωθεί την υγιή και ενεργό γήρανση. Λειτουργεί μια ανοιχτή δομή για ηλικιωμένους που παρέχει διάφορα θεραπευτικά και ψυχαγωγικά προγράμματα όπως σωματική άσκηση, εργοθεραπεία, μουσικοθεραπεία, δραματοθεραπεία, ομαδικές συνεδρίες, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, δημιουργία κατασκευών μέσω θεματικών ενοτήτων, εβδομαδιαία παρακολούθηση από ψυχολόγο και άλλα. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, το κέντρο ανέστειλε τις δραστηριότητές του για κάποιο χρονικό διάστημα. Ωστόσο, οργανώθηκαν ορισμένα εργαστήρια για τον βασικό ψηφιακό γραμματισμό και τη χρήση ψηφιακών μέσων επικοινωνίας για τους δικαιούχους, οι οποίοι όντας ιδιαίτερα ευάλωτοι κινδύνευαν να απομονωθούν.

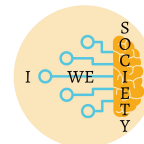
Αναλογιζόμενοι τον τρόπο με τον οποίο οι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο ανταποκρίθηκαν στην παγκόσμια πανδημία, μπορούμε να δούμε ότι παρόλο που υπήρξαν κάποιες πρωτοβουλίες, υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης. Εκτός από τα ψηφιακά εργαλεία, πρέπει να διερευνηθούν και άλλες μεθοδολογίες και προσαρμογές προκειμένου να διασφαλιστεί η συμπερίληψη όσων ενδέχεται να μην είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες. Η έρευνα για το τι έχει γίνει σε άλλες χώρες είναι σημαντική για την ανταλλαγή καλών πρακτικών προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η εκπαίδευση ενηλίκων στην Κύπρο.

Μαρία Μαυρονικόλα

Eurosucccess Consulting



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

Προκλήσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων λόγω του COVID-19 στην Ουγγαρία

Η κατάσταση της πανδημίας COVID-19 άλλαξε τη ζωή μας σε πολλούς τομείς. Τα εκπαιδευτικά συστήματα είχαν σοβαρές προκλήσεις σε όλο τον κόσμο. Υπάρχουν πολλά διδάγματα που πρέπει να αντληθούν από την πανδημία στον τομέα της εκπαίδευσης, αλλά οι διαφορές στα εκπαιδευτικά συστήματα οδηγούν σε διαφορετικά συμπεράσματα.

Στην Ουγγαρία κατά το πρώτο κύμα του COVID-19 όλα τα σχολεία έκλεισαν στις 16 Μαρτίου 2020, μέχρι το τέλος του σχολικού έτους (15 Ιουνίου). Τα σχολεία έπρεπε να αλλάξουν από την παραδοσιακή αυτοπρόσωπη εκπαίδευση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τη διαδικτυακή διδασκαλία μέσα σε λίγες μέρες. Τα σχολεία και οι δάσκαλοι έπρεπε να βρουν την κατάλληλη διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης, να φτιάξουν ψηφιακό πρόγραμμα σπουδών, να εξασφαλίσουν τον ψηφιακό εξοπλισμό και να αναθεωρήσουν τις μορφές αξιολόγησης εντός των ημερών. Λόγω της ανετοιμότητας του εκπαιδευτικού συστήματος, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων και των εκπαιδευτικών, η μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση συνοδεύτηκε από πολλά προβλήματα.

Η κατάσταση της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι ευκολότερη από την πρωτοβάθμια ή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς υπάρχουν πολλά μαθήματα που διεξάγονταν διαδικτυακά ή με τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων ακόμη και πριν από τον COVID-19. Για τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που είχαν ήδη εμπειρία με διαδικτυακά μαθήματα ήταν ευκολότερο να υιοθετήσουν τις ανάλογες μεθόδους επειδή ήταν εξοικειωμένοι με τα διαδικτυακά εργαλεία. Το κύριο πρόβλημα ήταν ότι υπήρχαν δάσκαλοι/καθηγητές που δεν είχαν καμία εμπειρία με διαδικτυακά προγράμματα/πλατφόρμες όπως το Zoom, το Google Meet, το Skype, το Classroom... κ.λπ. Ήταν μια γρήγορη αλλαγή χωρίς χρόνο προετοιμασίας, επομένως οι άνθρωποι έπρεπε να είναι ευέλικτοι και έπρεπε να μάθουν γρήγορα νέες τεχνικές για να μπορέσουν να συνεχίσουν τη διδασκαλία/φροντιστήριο.

Το μεγαλύτερο πρόβλημα της διαδικτυακής εκπαίδευσης στην Ουγγαρία ήταν η έλλειψη τεχνικών εγκαταστάσεων. Υπάρχουν πολλές υποβαθμισμένες περιφέρειες και περιοχές όπου οι δάσκαλοι/μαθητές δεν είχαν πρόσβαση στο Διαδίκτυο στο σπίτι τους και επίσης δεν είχαν τεχνικό εξοπλισμό όπως Η/Υ, φορητός υπολογιστής... κ.λπ. Χωρίς αυτά τα πράγματα η διαδικτυακή εκπαίδευση δεν είναι δυνατή. Μια άλλη δυσκολία είναι ότι σε τέτοιες περιοχές οι βιβλιοθήκες και άλλα κοινωνικά ιδρύματα παρέχουν Διαδίκτυο και Η/Υ στο κοινό, αλλά σε συνθήκες πανδημίας τέτοιου είδους ιδρύματα έκλεισαν.

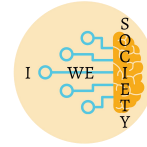
Ήταν χρήσιμο το γεγονός ότι οι οικογένειες, των οποίων το παιδί συμμετείχε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μπόρεσαν να λάβουν επιστροφή του κόστους της συνδρομής τους στο Διαδίκτυο στη συνέχεια. Ωστόσο, αυτή η υποστήριξη δεν έφτασε σε μειονεκτούσες οικογένειες που δεν είχαν μηνιαία συνδρομή, παρά μόνο προπληρωμένη συνδρομή. Ήταν επίσης μεγάλη βοήθεια το γεγονός ότι κάποιο σχολείο και ίδρυμα παρείχε φορητούς υπολογιστές στους μαθητές για το σπίτι τους για κάποιους μήνες.

Το Ecocenter είχε την ακόλουθη εμπειρία κατά τη διάρκεια του COVID-19 σε σχέση με την εκπαίδευση ενηλίκων. Ανάλογα με την ομάδα-στόχο και το ίδιο το μάθημα εφαρμόστηκαν τρεις πιθανοί τρόποι:

1. Όταν διαδικτυακή εκπαίδευση είναι δυνατή – το εκπαιδευτικό υλικό είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο, οι συμμετέχοντες διαθέτουν Διαδίκτυο και τεχνικό εξοπλισμό για να παρακολουθήσουν ατομικά τα μαθήματά τους, μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία και εργασίες αυτό-αξιολόγησης.
2. Μικτή εκπαίδευση – το εκπαιδευτικό υλικό διατίθεται διαδικτυακά, οι συμμετέχοντες διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο και τεχνικό εξοπλισμό. Οι συμμετέχοντες δεν μπορούν να μάθουν μόνοι τους, χρειάζονται δασκάλους/εκπαιδευτές. Αντί για προσωπικές συνεδρίες, παρέχονται διαδικτυακές



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

συναντήσεις, οι καθηγητές είναι διαθέσιμοι στο διαδίκτυο και είναι έτοιμοι να βοηθήσουν στη διαδικασία εκμάθησης.

3. Προσωρινή ακύρωση μαθημάτων - οι συμμετέχοντες δεν μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα διαδικτυακά, δεν έχουν σύνδεση στο Διαδίκτυο ή τεχνικό εξοπλισμό ή η ομάδα στόχος είναι ειδική όπως οι ηλικιωμένοι που δεν έχουν τις δεξιότητες πληροφορικής για να συνεχίσουν ένα μάθημα στο διαδίκτυο.